

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

**Лапузина Е.Н., Лобода А.И.**

***Украина, Харьков, Национальный технический университет  
«Харьковский политехнический институт»***

Процесс обучения иностранных студентов естественнонаучным дисциплинам опирается на несколько основных факторов: личность преподавателя, правильно выбранная методика изложения материала, хорошо организованная самостоятельная работа студентов, контроль над выполнением заданий, разнообразное методическое обеспечение, включающее в себя лингафонные уроки, компьютерные симуляции и тренажеры, учебники, научно-методические пособия, рабочие тетради.

Изменение требований к подготовке студентов при поступлении в вузы, различный уровень подготовки иностранных студентов, приезжающих на учебу в Украину, а также неравномерное и позднее время их приезда (начала обучения) обуславливает необходимость разработки комплекса методического обеспечения, на базе передовых образовательных технологий, в котором были бы учтены вышеприведенные факторы. Такой учебно-методический комплекс должен состоять из:

1) учебно-методических пособий по естественнонаучным дисциплинам, которые включают в себя: краткое изложение теоретического материала урока; типовые примеры и задания с решениями; варианты контрольных и модульных работ; поурочные словари с переводом на различные языки. При этом необходимо соблюдать единый языковый режим в текстах, определениях и использовании научной терминологии;

2) компьютерных программ-тренажеров по математике, физике, химии, информатике, черчению, экономике, экологии, биологии, а также контролирующих компьютерных программ, которые позволят иностранным студентам совершенствовать свои знания, качественно изучать материал и эффективно сдавать экзамены;

3) компьютерных лингафонных уроков по естественнонаучным дисциплинам, позволяющих студенту многократно повторять слова, фразы, правильно строить предложения, читать научный текст на неродном языке;

4) уроков, с тщательно подобранной, минимизированной информацией по предметам, размещенных на специальном сайте, куда могут обращаться студенты в любое удобное для них время. Они могут несколько раз прослушивать учебный материал, останавливать запись, возвращаться к недостаточно понятым фактам, что позволит визуализировать получаемые знания, прослеживать последовательность выполнения действий урока: построения чертежа, решения задачи, проведения эксперимента – и в целом, формировать информационную культуру студента.

Реализация этих составляющих, поможет обеспечить качественную подготовку иностранных студентов, повысить культуру их учебной деятельности, позволит сместить центр тяжести обучения, что в свою очередь, высвободит учебное время и усилит мотивацию обучения на активную самостоятельную работу студентов.

### **Литература**

1. Малихіна О.В. Проблема створення загальної моделі учбово-методичного комплексу // – К.: Наука і освіта. – 2002. – № 1. – С.104–107.
2. Соковнина Н.В., Калашникова С.Б., Олехнович Л.Б., Олехнович Б.Б. Организация языковой и познавательной деятельности на основе методологии установки // Вестник Донского государственного технического университета. – Т. 7, № 2 (33). – С. 252.
3. Кордонська І. В. Мотиваційний компонент у педагогічному процесі // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Вип.9. – Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця». – 2006. – С.347–351.